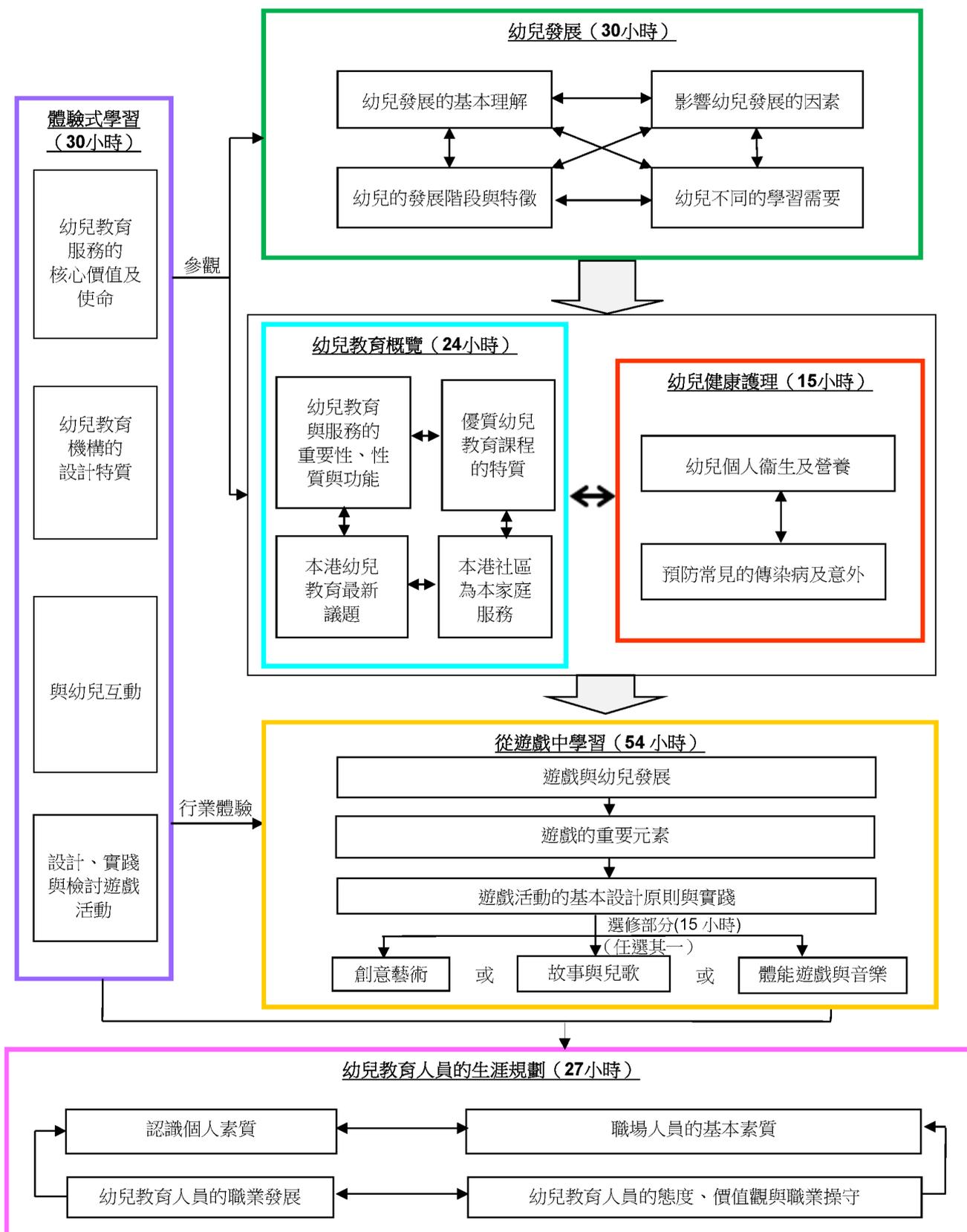


## 應用學習

### 2026-28 年度；2028 年香港中學文憑考試

項目	內容
1. 課程名稱	幼兒教育
2. 課程提供機構	職業訓練局
3. 學習範疇／課程組別	服務／ 個人及社區服務
4. 教學語言	中文或英文
5. 學習成果	完成本課程後，學生應能：  (i) 分辨幼兒發展階段中的特質； (ii) 識別有關本港幼兒教育的重要議題； (iii) 應用基本健康與護理概念於本地幼兒教育機構中； (iv) 因應幼兒的興趣和能力，設計、實踐及檢討遊戲活動； (v) 展示合適的溝通和協作技巧，與幼兒、幼兒教育工作者及工作團隊互動； (vi) 展示對幼兒教育工作的職業操守和所需的使命及工作能力有基礎的認識；及 (vii) 加深自我認識，探索升學及職業發展方向。

## 6. 課程圖 - 組織與結構



## 7. 情境

- 升學及職業發展路向資訊有助提升學生了解應用學習課程相關行業及發展機會。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。

### 升學及職業發展路向

#### 升學

- 例如：升讀與幼兒教育、特殊教育及融合教育、幼稚園教育、幼兒護理服務、特殊幼兒護理服務及社會工作相關的課程

#### 職業發展

- 例如：幼稚園教師助理、學前班助教

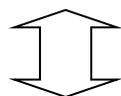
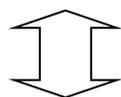
### 與核心科目及其他選修科目互相配合

#### 提升及增益，例如：

- 深化**健康管理與社會關懷科**所學習有關個人、社會與文化及環境課題的學習經驗，並應用性格發展及健康護理概念

#### 開拓空間，例如：

- 透過專業發展工作坊及互動教學，讓學生初步認識大自然與生活相關的學習內容，有助修讀**生物科**的學生深化相關的學習



### 與應用學習其他學習範疇／課程的關係

#### 例如：

#### 創意學習

- 遊戲活動規劃的知識與技巧及創意思維可加強**創意學習**範疇的學習

#### 應用科學

- 基本健康護理的知識與技巧可提升**應用科學**範疇的學習

### 在初中教育發展的基礎知識

本課程建基於學生在下列學習領域所獲得的基礎知識，例如：

- **中國語文教育及英國語文教育** — 中國文學及英國文學欣賞
- **個人、社會及人民教育** — 了解家庭的組成及關係、社群生活
- **藝術教育** — 音樂和視覺藝術欣賞
- **體育學科** — 掌握基本身體發展與活動的理論
- **科技教育** — 運用資訊和通訊科技進行資料蒐集和匯報

## 8. 學與教

本課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對幼兒教育的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：課堂、個案分析、小組討論、教學示範、教具製作、戶外參觀及培養學生認識幼兒教育的工作坊）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：體驗式學習，包括參觀不同的幼兒教育機構、由幼兒教育工作者主持的講座、戶外學習及工作坊，並於真實幼兒教育工作環境中推行活動，以加強學生對相關工作的認識和實踐技巧）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：從扮演幼稚園老師和幼兒角色的活動中，練習推行幼兒學習活動的技巧、為幼兒教育工作機構，如幼稚園和幼兒中心，營造正面和開放的學習環境）。

學生有機會鞏固他們的學習，並表現出企業家精神與創新精神（例如：體驗式學習，包括學生需要觀察幼兒的成長特質和探索加強幼兒從遊戲中學習的策略；或走進公園、遊樂場、WePark、博物館、社區設施等進行戶外學習，從中分析並構思在該環境下可以進行的學與教，或重新設計該環境，從而建立他們的創新思維）。

## 9. 應用學習課程支柱

透過相關的情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

### (i) 與職業相關的能力

- 了解幼兒教育的基本概念與功能；
- 運用慎思明辨能力，辨別幼兒的學習需要；
- 識別及解決於幼兒教育機構所遇到的健康與安全問題；
- 展示對幼兒遊戲活動設計的基本知識與技能；
- 展示與幼兒及工作團隊有效的互動、協作與溝通能力；
- 了解遵守行業的職業操守、社會及法律責任的重要性；
- 探索幼兒教育工作者所需的特質、能力，並建立個人發展藍圖以獲得不同級別的資歷；
- 探索不同學與教物料的使用（包括透過網上電子工具及程式進行互動故事活動）；及
- 了解戶外教育的基本概念（如在 WePark 進行觀察活動）。

### (ii) 基礎技能

- 參與教具展、教學示範、角色扮演、小組討論、匯報、工作坊及體驗式學習課程，加強溝通能力；
- 運用數學能力於數學學習活動中；及
- 加強資訊科技能力，例如運用搜索引擎了解更多有關幼兒照顧及教育的議題；運用電腦軟件（如文字處理軟件和簡報軟件）準備匯報和教學用具，以及運用網上工具製作幼兒教材。

### (iii) 思考能力

- 透過分析幼兒教育的議題及設計、實踐和檢討適合幼兒的學習活動，培養解難能力、決策能力、創意思維能力和分析能力；
- 給予具創意的建議，以符合幼兒不同學習需要、加強學習效能、促進及支持家校的合作，以及與家長和社區保持良好的溝通渠道；
- 評估幼兒教育對幼兒成長的重要性、分析社會政策（包括家校合作、社區為本家庭服務）對幼兒教育的影響；及
- 透過小組討論及個案研究，了解香港幼兒教育議題，如保護兒童免受虐待。

### (iv) 人際關係

- 透過老師與同儕給予的意見，培養自我反省能力，特別在體驗式學習課程中，對個人能力、成長及承諾的自省能力是必需的；
- 建立自我管理以檢討、監察和促進學習進度；及
- 從課堂活動及體驗式學習課程，與老師、同儕及幼兒互動，以提升人際技巧、協作精神和建立團隊的技巧。

**(v) 價值觀和態度**

- 透過認識幼兒教育工作者的職業操守及專業，明白尊重他人、社會責任、權威和法律之重要性；
- 在真實幼兒教育環境的體驗中，加強正確的價值觀及態度（如熱誠、積極和樂於學習）；及
- 透過體驗式學習課程，建立自信和自尊，以加強責任感和友儕間的團隊合作能力。